МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Социальные и спортивные педагогические технологии»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

«Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта (Социальная диагностика)»

**Методические указания**

для самостоятельной работы бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль

«Социальная педагогика в образовании»

г. Ростов-на-Дону

2024

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.

*Контрольная работа должна включать в себя: - рассмотрение темы; - решение одной ситуационной задачи; - выполнение практических заданий первого типа (3 задания) и второго типа (3 задания).*

1. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Сдача* на проверку контрольных работ и презентаций к ним в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

Список 1

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

«**Дисциплина, обеспечиваюшая формирование требований профессиолнального стандарта (Социальная педагогика)*»***

**Вопросы для выполнения контрольной работы и**

**самоподготовки**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

**Примерная тематика контрольных работ:**

1. Основные категории психологии самоорганизации и самообразования:

психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие. Психология: особенности, место в системе научного познания. Виды психических явлений.

2. Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности.

3. Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.

4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности.

5. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией.

6. Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки,

самоорганизации, самообразования.

7. Понятия успеха и успешности в самообразовании.

8. Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика.

9. Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на

самоорганизацию.

10. Способности: понятие, классификация, уровни, развитие. Развитие способностей как

результат эффективно организованного самообразования.

11. Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе

самообразования.

12. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Виды мотивов.

13. Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.

14. Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта: настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация, тревога.

15. Воля как один из механизмов самоорганизации. Формирование волевых качеств. Функции воли. Структура волевого акта поведения.

16. Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты.

17. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.

18. Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования. Мнемотехнические приемы.

19. Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией.

Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта.

20. Влияние самообразования на развитие речи. Виды и характеристики речи.

2.1 Воображение: понятие, виды, приемы, взаимосвязь с самообразованием.

22. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.

23. Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.

24. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.

25. Познавательная деятельность как базис самообразования.

26. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

27. Понятие, структура, функции коммуникации. Психологические барьеры коммуникации и способы их преодоления. Вербальный и невербальный язык общения.

28. Психология эффективного взаимодействия в условиях современного самообразования: взаимодействие с обучающими, менеджерами образования, сокурсниками в формате непосредственной и опосредованной коммуникации (дистанционного образования).

29. Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самообразовании личности.

30. Самообразование как средство повышения уровня профессиональной деятельности.

31. Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его

преодоления.

32. Звенья саморегуляции и их реализация в жизнедеятельности.

33. Ощущение: виды, свойства, закономерности функционирования, значение в

жизни человека.

34. Основные принципы тайм-менеджмента руководителя.

35. Особенности учебной деятельности в разном возрасте.

36. Условия и факторы профессионального самоопределения.

37. Виды и характеристика основных психических состояний человека по уровню

активации организма.

38. Самоорганизация учебной деятельности.

39. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

40. Ассертивность как одно из основных качеств личности с высокой

самоорганизацией.

41. Самообразование — фактор социализации личности?

42. Общение в Интернете: психологические особенности, значение

для самоорганизации и самообразования.

43. Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию.

44. Виды компьютерных технологий и их влияние на самообразование.

***Перечень ситуационнхе задач:***

Задача 1.

Откладывание работы – типичный способ избегания неудачи. Люди часто прибегают к нему, оправдываясь: «Я еще успею это сделать», «Не следует спешить» и т. п. Конечно, субъект может откладывать работу из-за отсутствия соответствующих стимулов, мотивов. Но часто человек прибегает к такому поведению потому, что боится рисковать, ошибиться, то есть боится неудачи. Для некоторых людей приятнее воспринимать себя достаточно способным, но неорганизованным, нежели наоборот. В этом случае вмешиваются механизмы психологической защиты: человек стремится поддерживать образ своего «Я» на соответствующем уровне. А поражение, неудача могут снизить самооценку, и это определяет стремление некоторых людей избегать неудачи, поддерживая этим чувство самоуважения.

Поразмышляйте над тем, каким бы вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (то есть человеком, который боится поражения и постоянно откладывает дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым, организованным (человеком, который не боится неудачи). Определяется ли поражение (неудача) отсутствием способностей? Какие факторы, по вашему мнению, могут определить неудачу?

Задача 2.

Представьте, что вы можете свободно распоряжаться своим временем. За исключением приема пищи и, по меньшей мере, 6 часов на сон, у вас нет

никаких других ограничений. При этом вы располагаете достаточными материальными средствами и всем необходимым для того, чтобы осуществить все, что вам хочется, сохраняя разумные пропорции между развлечениями и занятиями. В соответствии с этой воображаемой ситуацией напишите, что вы хотели бы сделать в течение ближайших 24 часов, указав время, потраченное на каждое занятие. Напишите перечень действий за последние 24 часа реальный. Сравните реальный и идеальный список и выявите причины разницы

Задача 3.

У каждого из Вас есть сильные стороны: то, что Вы цените, принимаете и любите в себе, что помогает Вам выстоять в трудную минуту. Опишите свои достоинства, не умаляя их и не ставя их под сомнение.

Задача 4.

Определите тип темперамента:

«Эмоционально зрелая девушка, устойчивая, невозмутимая. Серьезная. Сознательная, настойчивая, обязательная. Преобладает спокойное настроение, ее трудно вывести из себя. Уверенная в себе и своих способностях. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Общительна».

Молодой человек склонен к монотонной работе. Привычки консервативны.

Часто испытывает ощущение беспокойства, неуверенности, тревоги в процессе социального взаимодействия. Замедленность действий. Может долго работать.

**Практические задания:**

Задание 1. Предназначение – это направление, путь, по которому вам предстоит двигаться о жизни. Это цель и образ жизни. Призвание – склонность к тому или иному делу, профессии. Если ваше предназначение и призвание сливаются в единое целое - ваша жизнь обретает смысл, появляется вдохновение, идеи и внутренний огонь. Определите, как Вы понимаете Ваше предназначение и призвание?

За суетой жизни проблем мы часто не замечаем свое жизненное предназначение. А ведь придя на эту землю мы должны нести некую миссию, которая нам предназначена свыше. Если мы не выполняем свое предназначение, то получается, что мы живем не своей жизнью. Важно жить осознанно, не оглядываясь на все признанные шаблоны. Жить так как считаешь нужным ты, а не другие. Нужно уметь наслаждаться каждым моментом своей жизни. Ведь мы часто кушая даже не замечаем вкус пищи, так как делаем все на автомате и в голове в это время куча ненужных мыслей. И нужно обязательно полюбить себя таким, какой ты есть. Жить по велению сердца. В этом случае каждый обязательно поймет свое предназначение и призвание.

Задание 2. Ценности человека – это его главные цели, представления о собственной миссии, основные принципы, то, о чем больше всего он заботится. Когда в основании нашей жизни лежат наши личные ценности, мы живем в согласии с собой. Опишите Ваши ценности. На что опираются Ваши жизненные цели?

1. Духовное развитие. Это наше моральное состояние и поступки, понимание жизненных ценностей.

2. Семья, близкие. Наши отношения со второй половинкой, родственниками, друзьями.

3. Здоровье, спорт. Наше самочувствие. Регулярность в общих обследованиях тоже можно отнести к данному разделу, т. к. многие болезни могут протекать бессимптомно до самой последней стадии.

4. Финансовое положение. Удовлетворенность материальным положением.

5. Карьера. Карьера и финансы разделены т. к. для многих больше важна самореализация в карьере, чем доход, для кого, то наоборот.

6. Отдых, эмоции.

7. Саморазвитие.

8. Окружение. Люди, с которыми вы часто общаетесь, по работе и в других общественных местах.

Задание 3. Составить индивидуальную программу самообразования и саморазвития (с выходом на предполагаемый результат – каким вы себя видите через 5, 10 лет. Какими знаниями – умениями вы хотели бы обладать).

У меня нет конкретного плана того, кем я себя вижу через 5 лет. Но я хотел бы двигаться вперед. Я гибкий, поэтому буду делать текущую работу в меру своих умений и держать ухо востро для возможностей в рамках организации, даже если это означает изменение позиции. Также я понимаю, что жизнь сложнее и вариативнее, чем сейчас мы можем предположить, но я приложу все усилия, чтобы расти в рамках существующей компании в ряде направлений.

Задание 4. Тема: Самообразование как средство профессионального самовоспитания

Составьте программу своего профессионально-личностного роста на основе сопоставления своих качеств, знаний, умений, способностей с требованиями, которые содержаться в Вашем профессиональном идеале или профессиограмме учителя.

Задание 5. Ответьте на следующие вопросы, которые помогут Вам понять социальные и научные предпосылки, профессиональную значимость самообразовательной деятельности современного учителя.

1. Какими специальными качествами личности (личностными и профессиональными) должен обладать учитель в современной школе?

2.В чем сущность профессионального самообразования учителя?

3. Как часто Вы занимаетесь самообразованием (постоянно; часто; редко; не занимаюсь)?

4. Какие формы организации самообразовательной деятельности Вы предпочитаете (индивидуальные; коллективные; групповые)?

5. Корректируете ли Вы методические разработки на класс, на учащихся (корректирую; корректирую на класс; корректирую на отдельных учащихся)?

6. Занимаетесь ли Вы профессиональным самоанализом, самооценкой собственной деятельности с позиций достигнутых учениками успехов (да; нет; иногда)?

7. Существует ли логика авторского решения проблемы при поиске решения

педагогических задач с использованием конкретных методических рекомендаций (всегда; иногда; никогда)?

8. Читаете ли Вы профессионально-педагогичекую литературу с целью ознакомления с новыми идеями в обучении и воспитании, поиска методических

идей, подтверждающих собственные наблюдения, личный опыт?

9. Какие трудности встречаются в процессе профессионально-педагогического самообразования?

10. Что может измениться в Вашей деятельности как будущего учителя, в деятельности учеников, в Вашем профессиональном росте в результате самообразования?

11. Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от процесса и результата самообразования?

Задание 6.

I. Выделите личностно значимые для Вас мотивы профессионально-

педагогического самообразования.

1. Развиваю свои способности.

2. Ликвидирую пробелы в одном из видов (практической и теоретической) профессиональной подготовки (общекультурной, психолого-педагогической,

инженерной, методической и др.).

3 .Облегчаю себе подготовку к учебным занятиям.

4. Расширяю кругозор.

5. Имею возможность повысить квалификационную категорию.

6 .Повышаю свой культурный уровень.

7 .Занимаюсь самопознанием.

8 .Самоутверждаюсь в собственных глазах.

9. Изменяю себя и воспитываю окружающих.

10 Имею возможность повысить разряд.

11 Закладываю основу материального благополучия.

12 Получаю удовольствие от процесса свободного творчества.

13 Добиваюсь уважения близких, друзей, коллег.

14 Реализую свои духовные идеалы.

15 Отвлекаюсь от житейских проблем.

16 Не испытываю потребности в самообразовании.

II. Чем является самообразование в Вашей жизни?

1. Одна из профессиональных обязанностей.

2. Основа непрерывного образования.

3. Основной вид деятельности в образовательной сфере.

4. Одна из немногих возможностей удовлетворить свои духовные потребности.

5. Дополнительный (к основному профессиональному) вид деятельности.

6. Вид компенсации (“хобби”, разгрузка, отвлечение от профессиональных и житейских проблем).

7. “Пустой звук” – понятие, не имеющее под собой содержания (пустая трата времени).

Задание 7. Проанализируйте личностные особенности и качества, необходимые современному учителю. Определите направления для самовоспитания. Выявите недостатки в своей деятельности и постарайтесь осознать их.

Задание 8. Изучить литературу по теме и ответить на вопрос: К какому типу социальной активности Вы относите себя и почему?

**Задания 2 типа** (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Самодиагностика темперамента

Если вам в обычной жизни свойственно следующее поведение: стеснителен и застенчив, теряешься в новой обстановке, затрудняешься установить контакт с незнакомыми людьми, не веришь в свои силы, легко переносишь одиночество, чувствуешь подавленность и растерянность при неудачах, склонен уходить в себя, быстро утомляешься, невольно приспосабливаешься к характеру собеседника, чрезвычайно восприимчив к одобрению и критике

Вопросы:

1 Качества какого типа темперамента в данном случае выражены ярко?

2 Какие еще типы темпераменты вы знаете?

3 Скажите (напишите) интерпретацию данного типа темперамента.

Задача 2. Готовность к саморазвитию

В тесте на готовность к саморазвитию В. Павлова вы показали результат 5 по шкале ГЗС

(готов знать себя) и 3 по шкале ГМС (готов, могу самосовершенствоваться).

Вопрос:

4 Что означает такое сочетание?

5 Как посмотреть, над чем надо работать?

6 Какое сочетание показателей является лучшим для дальнейшего личного развития?

Задача 3. Я-концепция

Дошкольники очарованы собой, и поэтому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, симпатиях. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них есть общие с ними черты, и открывают новые для себя формы поведения, которые стараются перенять. Желая как можно больше узнать о себе, дошкольники задают множество вопросов: о том, откуда они появились, почему им становятся малы их ботинки, хорошие они дети или плохие и т. д.

Вопросы:

1 Какой этап формирования Я-концепции описан?

2 Какую стадию формирования Я концепции проходят дошкольники по Дж. Ловингеру?

3 На какой стадии формирования люди осознают внутренние конфликты между личными

нуждами и своими идеалами, а также между своим и чужим восприятием одних и тех же

событий?

Задача 4. Характер

Иванов был человеком рациональным, добросовестным, но крайне необщительным, замкнутым. Зная его способность к анализу, стремление все исследовать, исполнительность,

ему поручали доработку проектов, которые нужно было выполнить к определенному сроку.

В очередном проекте Иванов выявил неточности, не замеченные разработчиком, однако высказать это не решался, поскольку боялся ответственности, был не уверен в себе.

Вопросы:

1 Выделите основные черты характера Иванова.

2 Какие черты, качества характера нужно посоветовать развивать Иванову?

3 Какие методы можно использовать?

4 Что можно рекомендовать руководителю Иванова?

Задача 5. Психологическая саморегуляция

Воображение является универсальной природной способностью, которую мы используем постоянно. Если мы регулярно представляем худший вариант развития событий, как правило, все случается именно так, как мы опасались, поскольку мы программируем наше поведение самим образом наших мыслей.

Вопросы:

1. Какие методы психологической саморегуляции можно применять, чтобы описанную ситуацию?

2. Какие методы будут наиболее действенны? Приведите примеры.

Задача 6. Креативное мышление

Ситуация: Компания начинает разработку нового проекта. Необходимо оценить достоинства, недостатки, риски и т.п.

Вопросы:

1. Используйте для решения задачи метод 6 шляп Де Боно.

2. Опишите, какие задачи поможет решить каждая шляпа.

3. Какие еще креативные методы организации работы с информацией вы знаете?

Задача 7. Самоменеджмент

1. Самоменеджмент необходим только руководителям

2. Самоменеджмент нужно использовать, только когда это необходимо: при ведении сложного проекта или работе в авральном режиме.

3.. Самоменеджменту невозможно научиться

4 Я не могу себя заставить быть более организованным, это не в моем характере.

Вопросы:

1. Можно ли согласиться с этими утверждениями? Обоснуйте ответ по каждому

утверждению.

2. Что поможет решить проблему, высказанную в 4 пункте?

Задача 8. Тайм-менеджмент

Прочитайте список задач на день:

• Позвонить недовольному клиенту.

• Поговорить с Ивановым об отпуске, который будет через месяц.

• Оформить презентацию для проекта (сдавать послезавтра).

• Обсудить проект с командой.

• Составить план действий на завтра.

• Отдать деньги соседу.

• Почта. Папка «Входящие».

• Договориться о времени встречи с партнером по проекту.

• Мобильный. Деньги.

Вопросы:

1. Какие задачи сформулированы в форме, не ориентированной на результат? Почему? Переформулируйте.

2 Распределите задачи, применяя матрицу Эйзенхауэра.

3 Обоснуйте распределение.

Задача 9. Управление эмоциями

Варя чувствовала стресс и тревогу, когда думала обо всей той работе, которую ей нужно

было сделать. Когда ее руководитель назначил ей еще один дополнительный проект.

Вопросы:

1. Как вы думаете какую эмоцию почувствовала, когда ей дали еще один проект:

испуг/паника, подавленность или ошеломление? Обоснуйте ответ.

2. Как ей необходимо себя вести в этой ситуации?

3. Какие техники управления эмоциями можно применить?

Задача 10. Самообразование

Вы хотите выучить английский язык. Он необходим вам для работы и значительно поднимет ваш доход. Выберите ресурсы, которые можно задействовать:

1. МООК-курсы;

2 .книги;

3. журналы;

4 блоги;

5. образовательные видео;

6 посещение лекций;

7. стажировка;

8. нахождение наставника.

При этом вы должны понимать, что на все времени не хватит. Важно выбрать 3-5 основных ресурсов и сделать на них упор. Остальным стоит заниматься лишь в том случае, если вы целенаправленно выделите время на то, чтобы попробовать что-нибудь новое.

Вопросы:

1. Какие ресурсы вы выбрали? Обоснуйте.

2. Составьте план обучения с указанием целей, распорядка, обоснованием мотивации.

3.. Как вы будете отслеживать прогресс обучения?

4 Какие приемы помогут поддерживать интерес к обучению до его завершения?

***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить *контрольную работу должна включать в себя: - рассмотрение темы; - решение одной ситуационной задачи; - выполнение практических заданий первого типа (3 задания) и второго типа (3 задания).*

Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы и представления ее на кафедру «Социальная педагогика»

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Самообразование: понятие и значение в профессиональной деятельности.

2. Структура самообразования.

3. Сущностные характеристики базовых функций самообразования.

4. Основные этапы, функции и методы самообразования.

5. Основные смысловые варианты понятия «самоорганизация, «саморегуляция», «самооценка»».

6. Самостоятельная работа как путь к самообразованию.

7. Содержание самостоятельной работы, основные функции.

8. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

9. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

10. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов

11. Понятие и основные подходы, к определению процесса самоорганизация.

12. Личностная, деятельностная, интегральная, техническая концепции самоорганизации.

13. Виды самоорганизации.

14. Психологические закономерности и механизмы самоорганизации.

15. Самопознание личности: закономерности и механизмы.

16. Цели и мотивы самопознания.

17. Способы, средства и результаты самопознания.

18. Базовые механизмы и барьеры самопознания личности.

19. Характеристики и формы саморазвития личности.

20. Психологические механизмы и барьеры процесса саморазвития

21. Научно-исследовательская деятельность как средство самообразования.

22. Связь понятий «саморазвитие», «самообразование», «самопознание», «самоорганизация».

23. Технологии самообразования. Основные принципы организации.

24. Самообразование как средство профессионального самовоспитания.

25. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция, разрешение конфликтных ситуаций.

26. Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности.

27. Развитие критичности мышления в учебной и профессиональной деятельности.

28. Самообучение на лекционных, семинарских и практических занятиях.

29. Самообучение: цели, задачи, структура, этапы, принципы, методы, значение и условия успешного осуществления. Его место в самообразовании.

30. Самообразование студента: сущность, стадии и значимость в профессиональной подготовке

31. Способы эффективного конспектирования лекций. Система условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций.

32. Технологии работы с различными источниками информации.

33. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.

34. Методика оформления научно-исследовательских работ.

35. Стратегии и техники самопрезентации.

36. Технология создания творческих проектов.

37. Основные требования к подготовке мультимедийной презентации.

38. Алгоритм подготовки научного доклада

39. Стратегии понимании информации, способы оптимизации процесса понимания.

40. Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учения.

41. Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию.

42. Способы оптимизации процесса эффективного слушания.

43. Условия полноценного усвоения знаний. Способы оптимизации усвоения.

44. Интернет пространство как средство самообразования студентов

45. Медиатехнологии и медиасреда в процессе самообразования в профессиональной деятельности

**Приложение 2**

Таблица 1 **Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.

**Приложение 3**

**СПИСОК 2**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**«*Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Санина, Е.И. | Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий | М.: Российский университет дружбы народов , 2012 | 2 |
| Л1.2 | Маралов, В.Г. | Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры  туры / | М.: Издательство Юрайт, 2017  курс. | 1 |
| Л1.3 | Коротаева, Е.В. | Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 | ЭБС |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.2 | Юдакова, С.В. | Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие  Владимир: ВГГУ, 2010 – 131 с. | Владимир: ВГУ, 2010 | ЭБС |
| Л2.4 | Василенко Наталья Валерьевна | Управление образованием: институциональный подход | Санкт-Петербург: Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования, 2009 | ЭБС |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Николаева, Л.П. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно- методическое пособие | Москва: Российский новый университет, 2008 | ЭБС |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Российская государственная библиотека  https://www.rsl.ru | | | |
| Э2 | электронный научный журнал http://naukovedenie.ru | | | |